

教育学一级学科硕士研究生培养方案

(学科代码: 0401)

一、培养目标

本专业致力于培养能广泛服务于各级各类学校、社会教育机构与其他公共服务领域的研究型教育实践者及高端教育学术后备人才。

1. 认真学习掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想, 践行科学发展观, 热爱教育事业, 富有奉献精神和良好的专业品格。

2. 系统掌握教育理论和学科发展脉络, 了解本专业领域的现状和发展趋势, 具有严谨的治学态度和高尚的学术道德。掌握教育研究的基本范式与方法, 具有专业写作和学术交流能力, 有一定的批判精神和创新能力, 具备独立解决本职业领域一定实际问题的能力。

3. 掌握教育实践的专业技能, 具有国际视野和跨文化沟通能力, 能够适应新形势要求的基础扎实、素质全面、实践能力强的教育教学实践人才。

4. 了解和掌握教育技术学并且熟练掌握一门外语技能, 能够顺利阅读本领域的国内外科技资料和文献。

5. 具有健康的体魄和良好的心理素质。

二、研究方向

教育学一级学科硕士授予点目前设以下六个二级学科方向:

1. 教育学原理
2. 教育史
3. 教育经济与管理
4. 高等教育学
5. 学前教育学
6. 少年儿童组织与思想意识教育

三、学习年限

1. 全日制攻读硕士学位的学习年限一般为 3-4 年, 本专业学习年限为 3 年。
2. 本专业培养方案采用 2.5+0.5 研究生培养模式, 其中课程学习不少于 1.5 年, 科学研究和学位论文撰写不少于 1 年, 实践不少于 0.5 年。

四、培养方式

本学科硕士研究生培养遵循我国高层次人才的需求规格, 结合教育学和教育改革前沿, 积极构建“双师型”的师资队伍, 采用课程学习、科学研究、社会服务、实践训练以及学位论文相结合的培养方式。

1. 采用启发式、参与式或者研讨式的教学方法，充分体现任务驱动和学生主体地位，以此培养研究生学会学习、学会发现问题以及学会解决问题的能力。

2. 硕士研究生培养采用导师负责与指导小组集体培养相结合的培养方式。既要发挥论文指导教师的主导作用，又要充分利用指导小组的教学、科研等优势资源对研究生进行综合指导和培养。入学后不久，研究生要根据自己的兴趣和特点，在论文指导教师的指导下制定合理的个人培养计划。

3. 鼓励和引导硕士研究生参与各类课题研究。按照科研管理模式，学习撰写课题申请报告，定期参与科研团队的学术讨论，并在论文指导教师的指导下，撰写较高质量学术论文，以此培养其分析问题、解决问题及独立从事创新性研究的能力。

4. 组织研究生参加各种形式的学术讲座、学术报告、讨论会、课题研究、社会实践和社会调查等学术活动，以此提高研究生的综合素质。

5. 导师应教书育人，为人师表。加强研究生的思想政治教育，积极创造条件，营造良好的学术氛围，培养研究生高尚的情操。

五、课程设置与教学计划

详见附表一：教育学一级学科硕士研究生课程设置与教学计划表。

六、中期考核

1. 考核时间

对二年级硕士研究生在进入学位论文阶段前进行中期考核。

2. 考核合格标准

(1) 政治思想表现好；

(2) 修够课程总学分，公共学位课中的外国语须参加全国统一考试且合格，鼓励通过国家外语 6 级考试。

(3) 应会使用电脑，具有通过 Internet 了解本学科专业前沿动态并进行信息交流的能力。

(4) 学位论文开题报告具有独立搜集和综合分析资料的基本能力；选题合理，能掌握与本选题有关研究方向的国内外动态，学术思想清晰；研究方案可行。

3. 中期考核按下列情况进行处理：

(1) 政治思想表现差者，予以警告。

(2) 课程总学分不够者，必须补修学分。学分修够后，方可进入学位论文开题阶段。

(3) 学位论文开题报告未通过者，不得进入学位论文阶段。

(4) 政治思想表现和学习成绩均差、明显缺乏科研能力，考核不合格者，应终止其研究生学习，并参照有关规定处理。

七、学位论文工作

学位论文是本专业硕士研究生的重要考核内容。严格按照“研究生学位论文规范”选题、写作以及申请答辩。本学科专业硕士研究生学位论文工作包括前期评测、选题和开题、中期检查、论文审核和送审、论文答辩以及论文归档等六个环节。

1. 前期评测

该环节从第一学期开始至第二学期，在第二学期末进行综合评测，主要考查研究生是否已经完成或者基本完成学位论文课程及学分要求，成绩是否优良，在学时间是否可以得到保证，是否参与科研项目，是否具有团队合作以及独立解决问题的能力。

2. 选题和开题

当第一个环节考核合格，即可进入选题和开题环节，该环节在第二学期末进行。研究生须在论文指导教师的指导下，结合课程学习、参与科研课题和个人兴趣选题和开题。论文选题须在查阅大量相关文献资料的基础上，遵循“先确定研究领域，再确定研究主题；从大到小，从面到点；面向就业和个人发展，体现专业性和创新性”的基本原则，避免选题大而空。论文开题须在导师组或者专家组的直接监督下进行，须明确研究选题意义、选题内容、研究方法、条件保证以及预期成果等多个方面。严禁出现论文研究内容过于庞杂、研究方法不切题，研究焦点不明确等现象。

3. 中期检查

有效地监督和检查不仅可以督促学生及时完成学位论文。更为重要的是，通过中期检查，可以及时发现问题及时解决，从而可以有效地保证学位论文质量。中期检查包括导师和研究生自评与交叉互评两种形式，项目包括论文进展情况，论文指导是否到位，数据分析是否可行。严禁论题假大空和数据不实等问题。

4. 论文审核和送审

学位论文的审核主要包括论文指导教师对论文初稿、修订稿以及终稿的审核，还包括学院学术委员会对论文学术道德的检测。论文指导教师要对论文的选题、内容、研究方法、实施过程、数据分析以及论文成果进行全面的审核。依据学位论文相关规定，本学科专业的所有论文实行外审和匿名评审相结合的方式。

5. 论文答辩

当论文评审合格，并且学位课程总学分、中期检查以及实践等其他约束条件达到培养要求的情况下，研究生向学院和学校答辩委员会提请论文答辩。论文答辩成绩须合格。如果答辩成绩不合格则须申请重新答辩或者答辩委员会建议按照相关规定处理。

6. 论文归档

论文归档包括两个方面。一方面向学校图书馆等文献资料库提交纸质和电子学位论文终稿，并且按照协约申请版权保护；另一方面学院归档整理学位论文纸质和电子稿，以便于建立较为便利的文档管理。

八、实践

研究生实践包括专业实践和学术活动两个部分。其中专业实践活动须到中小学或相关教育机构，并依据教育学原理专业特点，参加教育教学实践、教育调查以及其他相关实践等活动。实践时间为 0.5 年。

在学期间，研究生必须参加本学科学术活动 4 次以上，其中 1 次必须是校外学术活动，每次须撰写 1000 字以上的学习报告，并填写《山西师范大学教育学硕士研究生学术活动考核表》。实践活动结束后，由论文指导教师和导师组进行综合考核，确定合格或不合格。成绩不合格者，不能参加答辩或者延迟答辩。鼓励研究生参加每年的全国暑期学校活动。

九、毕业和学位授予

本专业硕士研究生必须学完规定的课程，至少修满 34 学分，中期考核合格，并完成实践活动，获得规定的学分后，方能申请论文答辩。

十、其它

1. 同等学力或跨学科专业录取的硕士研究生，均须补修本学科大学本科主干课程 2-3 门。并须与本科生同堂同卷考试，成绩合格。

2. 申请提前毕业的硕士研究生须发表 2 篇与本专业相关的、较高质量的学术论文（第一作者或者导师是第一作者，本人是第二作者，作者单位署名须为山西师范大学）或者获得省级以上奖项等。

3. 本专业硕士研究生必须认真阅读“本专业硕士研究生必读书目”所规定的书籍，并做好笔记，导师必须定期检查硕士研究生的阅读笔记，并根据其笔记评定平时成绩。

4. 硕士研究生培养方案和个人培养计划完成与否，是审定本专业硕士研究生能否毕业和授予学位的基本依据。

教育学一级学科课程设置与教学计划

一级学科名称：教育学（0401）

课程类别	课程名称	学分	学时	开课学期				考核方式	任课教师
				一	二	三	四		
公共基础课	外国语	4	72	√	√			考试	
	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	√				考试	
	马克思主义与社会科学方法论（文科）	1	18		√			考试	
专业基础课	教育学原理	3	54	√				考试	董新良、李海云等
	教育心理学	3	54	√				考试	冯喜珍 李利平
	中外教育思想史	3	54		√			考试	于珍 李高峰
	教育社会学	3	54		√			考试	闫建璋 霍翠芳
	教育科学研究方法	4	72	√	√			考试	导师组
专业方向课	德育原理★	2	36		√			考试	安宝珍
	教育政策与法规★	2	36			√		考试	董新良
	家庭教育学★	2	36		√			考试	李海云
	教育名著选读★	2	36	√				考查	李海云等
	学前课程论◎	2	36		√			考试	席小莉
	学前教育原理◎	2	36	√				考试	张琴秀
	学前教育管理◎	1	18		√			考查	张琴秀
	儿童发展与教育专题研究◎	2	36	√				考查	导师组
	少年儿童组织与思想意识教育基本理论®	2	36	√				考试	安宝珍
	少年儿童组织建设与管理®	2	36	√				考试	李海云
	少年儿童活动设计®	2	36		√			考试	茹秀芳
	政治哲学与教育®	2	36			√		考查	霍翠芳
	教育史学※	2	36	√				考试	韩红升
	中华人民共和国教育史※	2	36		√			考试	韩红升

	中国近现代教育思想史※	2	36		√			考试	于 珍	
专业 方向 课	中国古代教育思想史※	2	36	√				考试	张迎春	
	教育经济分析*	2	36	√				考试	周芬芬	
	教育财政学*	2	36		√			考试	肖军虎	
	教育管理伦理*	2	36		√			考查	卫建国	
	教育经济与管理名著选读*	2	36			√		考查	肖军虎	
	高等教育学◎	2	36	√				考试	闫建璋	
	高等教育管理学◎	2	36		√			考试	闫建璋	
	比较高等教育◎	2	36	√				考试	赵 英	
	院校研究与高校发展战略规划◎	2	36			√		考试	程 茹	
	专业 选 修 课	教育前沿问题研究★	1	18			√		考查	导师组
教育学外文文献阅读★		1	18			√		考查	导师组	
学前儿童游戏研究◎		2	36		√			考查	于珍	
中西方儿童教育论著选◎		2	36		√			考查	李高峰、 于珍	
儿童语言发展研究◎		2	36			√		考查	李海鸥	
幼儿园课程设计研究◎		2	36			√		考查	导师组	
教育流派专题◎		1	18			√			李高峰	
儿童文学与教育◎		1	18		√			考查	李海鸥	
儿童文化与儿童艺术研究◎		1	18			√		考查	导师组	
德育原理®		2	36		√			考查	安宝珍	
少年儿童社会性发展与教育®		1	18			√		考查	导师组	
道教道家教育思想研究※		1	18			√		考查	白娴棠	
中国教育制度史※		1	18			√		考查	常 钊	
教育政策与法规*		2	36			√		考查	董新良	
教育领导力专题*		2	36			√		考查	王瑞鹏	
西方高等教育思想进程◎		1	18			√		考试	陈富	
大学课程与教学◎		1	18		√			考试	陈富	
中国高等教育改革与发展◎		1	18			√		考试	赵 英	
实		教育教学实践	0.5				√			

实践课	科研实践	1.5					√		
实践课	社会实践	0.5					√		
补修课	教育哲学★							考试	
	课程与教学论★							考试	
	心理与教育统计学★							考试	
	班队工作®							考试	
	小学心理学®							考试	
	教育经济学*							考试	
	教育管理学报*							考试	
	学前教育学©							考试	
	学前心理学©							考试	
学前卫生学©							考试		
备注	<p>1.总学分至少达到 34 个。其中学位基础课 7 个学分；专业基础课 16 个学分；专业方向课 7 个学分；选修课至少 2 个学分；实践课 2 个学分。同等学力或者跨专业研究生须选修 2-3 门补修课。</p> <p>2. ★教育学原理；※教育史；©高等教育学；*教育经济与管理；©学前教育学；®少年儿童组织与思想意识教育。</p>								

教育学一级学科硕士研究生课程

教 学 大 纲

课程名称：教育学原理

总学时：54

学分：3

开课学期：第一学年第一学期

考核方式：考试

内容提要：一、教育研究应坚持科学人文主义的方法论；二、人的全面发展的理论与实践：“全面发展”是否导致“全面平庸”；三、多元性教学理念与创新素质的培养；四、素质教育与应试教育双重背景下的教育观念和教育实践问题；五、课程与教学研究的历史发展；六、课程开发与教学设计的基本模式；七课程与教学的目标；八、课程内容与教学方法的选择；九、课程与教学的组织；十、课程实施与教学过程；十一、课程与教学的评价；十二、课程与教学研究的发展趋势；十三、人生与教育；十四、知识与课程；十五、理性与教学；十六、自由与教育。

参考书：

1. 王道俊、王汉澜：《教育学》，人民教育出版社 2005 年版。
2. 石中英：《教育哲学》，北京师范大学出版社 2007 年版。
3. 扈中平：《现代教育理论》，高等教育出版社 2000 年版。
4. 扈中平、刘朝晖：《挑战与应答——20 世纪的教育目的观》，山东教育出版社 1995 年版。
5. 扈中平、陈东升：《中国教育两难问题》，湖南教育出版社 1995 年版。
6. 陈桂生：《教育原理》，华东师范大学出版社 1993 年版。
7. 陆有铨：《躁动的百年——20 世纪的教育历程》，山东教育出版社 1997 年版。
8. 吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社 2001 年版。
9. 肖川：《教育的理想与信念》，岳麓书社 2002 年版。
10. [加]大卫·杰弗里·史密斯：《全球化与后现代教育学》（郭洋生译），教育科学出版社 2000 年版。

11. 钟启泉等：《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展：〈基础教育课程改革纲要（试行）〉解读》，华东师范大学出版社 2001 年版。
12. 石中英：《知识转型与教育改革》，教育科学出版社 2002 年版。
13. 康永久：《教育制度的生成与变革——新制度教育学论纲》，教育科学出版社 2003 年版。
14. 刘德华：《科学教育的人文价值》，四川教育出版社 2003 年版。
15. 郑金洲：《教育文化学》，人民教育出版社 2000 年版。
16. 石中英：《教育学的文化性格》，山西教育出版社 1999 年版。
17. 杨东平：《教育：我们有话要说》，中国社会科学出版社 1999 年版。
18. 黄白兰：《盲点——中国教育危机报告》，（北京）中日城市出版社 1998 年版。
19. 顾明远、孟繁华：《国际教育新理念》，海南出版社 2001 年版。
20. 郭元祥：《生活与教育——回归生活世界的基础教育论纲》，华中师范大学出版社 2002 年版。

国内几种主要的教育理论刊物：

1. 《教育研究》，中央教育科学研究所主办。
2. 《华东师范大学学报》（教育科学版），华东师范大学主办。
3. 《教育研究与实验》，华中师范大学主办。
4. 《课程·教材·教法》，人民教育出版社主办。
5. 《教育理论与实践》，山西教育科学研究所主办。
6. 《北京大学教育评论》，北京大学主办。
7. 《比较教育研究》，北京师范大学主办。
8. 《中国人民大学复印资料（教育学）》；人大报刊复印资料社主办。
9. 《教育文摘周报》，中央教育科学研究所主办。

课程名称：教育心理学

总学时：54 学时

学 分：3

开课学期：第 2 学期

考核方式：考试

内容提要：第一章 教育心理学历史演进。掌握教育心理学的主要研究内容、发

展趋势，了解教育心理学与教育学、普通心理学、发展心理学等学科的关系。**第二章 学习理论及应用**。能够比较不同学派的心理学家关于学习的实质、学习过程、学习条件的不同观点；能够举例说明各种学习理论在学科教学、教育管理等方面的应用价值。**第三章 知识的学习**。比较传统的知识观、现代认知心理学知识观、建构主义知识观的异同；能够根据陈述性知识、程序性知识的学习规律，为陈述性知识、程序性知识的教学提出建议；从认知心理学知识分类的角度体会“教有定法”、“学有定则”。**第四章 态度与品德的学习**。能够辨别态度、品德学习与知识学习的异同；用实例说明态度形成与改变的方法；掌握品德发展的理论及其实践价值。**第五章 问题解决的学习**。用数学或语文学科问题解决的实例，说明不同类型知识在解决问题中的作用；理解专家与新手解决问题能力差异的主要表现及其原因；领会专家与新手研究范式的意义；为学生问题解决能力的培养提出若干建议。**第六章 学习迁移**。理解学习迁移的实质以及知识、技能、态度、品德、问题解决中学习迁移的体现；举例说明学习迁移理论的主要观点及教学含义。**第七章 个体差异与因材施教**。掌握认知结构、学习风格、学习动机的含义及对学生学习的影响机制。**第八章 环境与学习**。了解同伴关系、师生关系、家庭环境、网络媒体等因素对学生学习的影响机制，并能提出相应的促进学生有效学习的建议。**第九章 教学设计**。掌握陈述教学目标、进行任务分析、选择教学策略以及进行教学评价的方法，并能够进行初步的教学设计。

参考书目：

1. 皮连生，教育心理学（第四版），上海教育出版社，2011.
2. 陈琦、刘儒德，当代教育心理学，北京师范大学出版社，2007.
3. （美）伍尔福克著，伍新春等译，教育心理学，机械工业出版社，2015.
4. （美）托马斯·费兹科著，吴庆麟译，教育心理学——课堂决策的整合之路，上海人民出版社，2014.
5. 陈海滨、徐丽华，有效教学 66 个经典案例，华东师范大学出版社，2011.
6. （美）布兰思福特等编著，程可拉等译，人是如何学习的：大脑、心理、经验及学校，华东师范大学出版社，2013.

课程名称：教育科学研究方法

学 分：4

总学时：72

开课学期：第1学期

考核方式：考察

内容提要：1. 教育研究的本质与特点；2. 教育研究的功能与价值；3. 教育研究的哲学基础与研究的范式；4. 教育研究的选题；5. 文献综述的理论与实践；6. 量化方法及其在教育研究中的应用；7. 质化方法及其在教育研究中的应用；8. 资料的整理与分析；9. 教育研究中的网上资源及其利用；10. 教育研究的伦理道德性。

主要参考资料：

1. [美]高尔,等著;许庆豫等译,教育研究方法论,江苏教育出版社,2002.
2. 李秉德主编,教育科学研究方法,人民教育出版社,2001.
3. 裴娣娜,教育研究方法论,安徽教育出版社,1999.
4. ,袁方主编,社会研究方法教程,北京大学出版社,1997.
5. 吴明隆,问卷统计分析实务——SPSS操作与应用,重庆大学出版社,2010.

课程名称：教育社会学

总 学 时：54 学时

学 分：3

开课学期：第2学期

考核方式：考试

内容提要：第一章：教育社会学学科论；第二章：西方教育社会学主要理论流派；第三章：社会结构与教育；第四章：社会差异、变迁与教育；第五章：教育中主要的社会组织；第六章：教育中的基本社会角色；第七章：教育中的特殊社会文化和核心社会活动；第八章：教育的社会功能；第九章：西方教育社会学的主要理论；第十章 教育与社会分层；第十一章教育与社会流动；第十二章 教育机会均等问题；第十三章 教育与社会变迁；第十四章 教育与儿童社会化。

参考书目：

- 1.徐瑞,刘慧珍,教育社会学,北京师范大学出版社,2010.
- 2.邓和平,教育社会学研究,湖北人民出版社,2006.
- 3.钱民辉,教育社会学概论(第三版,北京大学出版社,2010.

4.马和民,新编教育社会学,华东师范大学出版社,2009.

5.吴康宁,教育社会学,人民教育出版社,2007.

课程名称: 教育政策与法规

学 分: 2

总学时: 36

开课学期: 第三学期

考核方式: 考试

内容提要: 教育政策的概述(含义、分类、作用、体系及研究方法、研究概况);教育政策的运行过程;教育政策的制定、实施、管理和评估。教育法律原理;教育法律的研究概况与研究方法;教育法律的解释、监督、责任、制裁;教育法律的救济等内容。

教 材:

黄明东.教育政策与法律,武汉大学出版社,2007-07.

主要参考资料:

1. 劳凯声、蒋建华.教育政策与法律概论,北京师范大学出版社,2015.

2. 袁振国.教育政策学,江苏教育出版社,2001.

3. 劳凯声.中国教育政策评论,教育科学出版社,2001-至今.

4. 申素平.教育法学:原理、规范与应用,教育科学出版社,2016-04.

5. 张维平.教育法学基础,辽宁大学出版社,2000.

6. 劳凯声、郑新蓉.教育法学概论,湖北教育出版社,1996.

课程名称: 家庭教育学

学 分: 2

总学时: 36

开课学期: 第二学期

考核方式: 考试

内容提要: 第一,家庭教育的理论概述与历史发展,包括家庭、家庭教育、家庭教育学的概述;我国古代、近代家庭教育情况;家庭教育的功能、作用。第二,家庭教育与儿童发展,包括家庭教育的基本要素(施教者与受教者);家庭教育的中介;家庭教育的影响因素(夫妻关系、亲子关系、父母素质);家庭教育的

实施（包括目的与内容、原则与方法）；不同年龄阶段儿童的家庭教育（分为胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期与青年期）；第三，家庭教育与社会发展，包括社会转型期不同类型家庭的教育（核心家庭、祖辈家庭、离异家庭、重组家庭以及进城务工人员子女的家庭教育）；现代社会环境下家庭教育的问题；家庭—学校—社区合作（包含概念与意义、理论依据、实践探索及现状与建议）；未来家庭教育展望（文化反哺与家庭教育、终身学习与家庭教育、信息技术与家庭教育以及政策立法与家庭教育）。

教 材：

黄河清. 家庭教育学，华东师范大学出版社，2014-05.

主要参考资料：

1. 邓佐君. 家庭教育学，福建教育出版社，2013-12.
2. 缪建东. 家庭教育学，高等教育出版社，2009-09.
3. 李燕，吴维屏. 家庭教育学，浙江教育出版社，2013-01.
4. 吴航. 家庭教育学基础，华中师范大学出版社，2010-04.
5. 李天燕. 家庭教育学，复旦大学出版社，2013-08.
6. 中国教育学会家庭教育专业委员会组织编写. 家长教育学，教育科学出版社，2010-11

课程名称：德育原理

学 分：2

总学时：36

开课学期：第二学期

考核方式：考试

内容提要：第一，德育与德育理论的发展，包括德育概念、德育的历史形态和德育理论发展的讨论。第二，现当代德育思想，包括苏霍姆林斯基、科尔伯格的理论及价值澄清理论、关怀理论、品德教育。第三，德育本质与德育功能。第四，德育对象与德育主体。第五，德育目的与德育目标，包括德育目的与功能、类型与结构、德育目的的决定。第六，德育内容与德育课程，包括学校德育内容及其决定因素、课程与德育课程、显性课程（学科课程、活动课程）与隐性课程。第七，德育过程与德育方法，包括德育过程的特点、两类德育过程模式评述、德育

过程的矛盾与组织、德育方法概述与应用。第八，学校德育的社会环境，包括社会环境的德育价值、影响学校德育的诸种环境因素分析、学校德育社会环境的时代构建等内容。

教 材：

檀传宝. 德育原理，北京师范大学出版社，2007-09.

主要参考资料：

1. 易连云. 德育原理，武汉大学出版社，2012-03.
2. 刘济良. 德育原理，高等教育出版社，2010-12.
3. 吴俊升. 德育原理，福建教育出版社，2011-01.
4. 戚万学、唐汉卫. 学校德育原理，北京师范大学出版社，2012-03.
5. 科尔伯格著，魏贤超译. 道德教育的哲学，浙江教育出版社，2000-05.
6. 彼得斯著，邬冬星译. 道德发展与道德教育，浙江教育出版社，2000-02.
7. 杜威著，王承绪等译. 道德教育原理，浙江教育出版社，2003-06.
8. 约翰-威尔逊著，蒋一之译. 道德教育新论，浙江教育出版社，2003-05.
9. 霍尔、戴维斯著，陆有铨、魏贤超译. 道德教育的理论与实践，浙江教育出版社，2003-05.
10. 孙峰, 当代中国德育价值观的变革，教育科学出版社，2014.
11. 陈联俊, 网络社会青年公民意识的发生与引导，中国社会科学出版社，2015.
12. 张蓉, 学做世界公民：中美中学生国际理解观比较研究，科学出版社，2015.
13. 檀传宝, 中国公民教育评论，社会科学文献出版社，2016-11.

课程名称：教育史学

学 分：2

总学时：36

开课学期：第一学期

考核方式：考试

内容提要：中国教育学科史、中国教育史学科体系、中国教育史学科的理论问题、

中国教育史料和史料学、中国教育史编撰学、中国教育史学评论、教育史方法论、教育史发展与未来

教 材：

杜成宪. 教育史学，人民教育出版社，2004

主要参考资料：

1. 威廉·W·布里克曼. 教育史学，山东教育出版社，2013
2. 杜成宪等. 中国教育史学九十年，华东师范大学出版社，1998

课程名称： 中华人民共和国教育史

学 分： 2

总学时： 36

开课学期： 第二学期

考核方式： 考试

内容提要： 建国 17 年的教育、社会主义建设时期的教育、文革时期的教育、改革开放时期的教育、改革开放新时期的教育

教 材： 杜成宪. 共和国教育 60 年，广东教育出版社，2009

主要参考资料：

1. 何东昌等. 中华人民共和国教育史，海南出版社，2007.
2. 朱永新. 中国当代教育思想史，中国人民大学出版社，2011.

课程名称： 中国近现代教育思想史

学 分： 2

总学时： 36

开课学期： 第二学期

考核方式： 考试

内容提要： 晚清地主阶级改革派的教育思想、洋务派的教育思想、维新派的教育思想、资产阶级革命派的教育思想、蔡元培的教育思想、陶行知的教育思想、晏阳初的教育思想、陈鹤琴的教育思想、梁漱溟的教育思想等。

教 材：

朱永新. 中国近代教育思想史，中国人民大学出版社，2011.

主要参考资料:

1. 王炳照等. 中国教育思想通史, 湖南教育出版社, 1996.
2. 陈旭麓. 近代中国社会的新陈代谢, 上海社会科学院出版社, 2006
3. 李泽厚. 中国近代思想史论, 三联书店, 2008

课程名称: 中国古代教育思想史

学 分: 2

总学时: 36

开课学期: 第一学期

考核方式: 考试

内容提要: 。中国历代著名教育思想家的主要教育思想与其产生的时代背景及对当代教育发展的启示与借鉴（儒家学派、道家学派、墨家学派、法家学派、董仲舒、魏晋玄学、韩愈、宋明理学学派等）

教 材:

王炳照等. 中国教育思想通史, 湖南教育出版社, 1996.

主要参考资料:

1. 张传燧. 解读中国古代教育思想, 广东教育出版社, 2009.
2. 施克灿. 中国教育思想史, 高等教育出版社, 2008.

课程名称: 高等教育学

学 分: 2

总学时: 36

开课学期: 第 1 学期

考核方式: 考试

内容提要: 专题一：高等教育学科论；专题二：高等教育发展论；专题三：高等教育本质论；专题四：高等教育价值论；专题五：高等教育目的论；专题六：高等教育体制论；专题七：高等教育结构论；专题八：高等教育课程与教学论；专题九：高等教育实践论；专题十：高等学校德育与校园文化。

主要参考资料:

1. 叶立群, 高等教育学, 福建教育出版社, 1995.

2. 胡建华, 高等教育学新论, 江苏教育出版社, 2006.
3. 教育部人事司, 高等教育学(修订版), 高等教育出版社, 2005.
4. 潘懋元, 新编高等教育学, 北京师范大学出版社, 2003.
5. 胡建华, 高等教育学新论, 江苏教育出版社, 2006.

课程名称: 高等教育管理学

学 分: 2

总 学 时: 36

开课学期: 第 2 学期

考核方式: 考试

内容提要: 专题一: 高等教育管理概论; 专题二: 高等教育管理基本规律与原则; 专题三: 高等教育计划与组织; 专题四: 高等教育领导; 专题五: 高等教育控制; 专题六: 高等教育管理体制及其改革; 专题七: 高等教育内部管理体制; 专题八: 中国高等教育的质量保障; 专题九: 中国高等教育的财政支持; 专题十: 中国高等教育与促进区域发展; 专题十一: 中国高等教育与促进劳动就业; 专题十二: 中国高等教育与实现教育公平。

主要参考资料:

1. 薛天祥主编. 高等教育管理学[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
2. 薛天祥主编. 高等教育发展论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2001.
3. 姚启和著. 高等教育管理学[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2000.
4. [美]罗伯特·伯恩鲍姆著、别敦荣主译. 大学运行模式——大学组织与领导的控制系统[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2003.
5. [美]乔治·凯勒、别敦荣主译. 大学战略与规划——美国高等教育管理革命[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2005年.
6. [美]迈克尔·D·科恩, 詹姆斯·G·马奇著, 郝瑜主译, 大学校长及其领导艺术——美国大学校长研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2006.

课程名称: 比较高等教育学

学 分: 1

总学时: 18

开课学期：第 1 学期

考核方式：考试

内容提要：

- 专题一：国际高等教育发展历程的回顾
- 专题二：创新型人才培养与教学模式改革的国际比较
- 专题三：国外大学学科组织的产生、发展与改革趋势
- 专题四：高等教育体制与结构国际比较
- 专题五：专业与课程设置国际比较
- 专题六：学位制度与研究生教育国际比较
- 专题七：高等学校教育制度国际比较
- 专题八：高等教育评估与质量保障国际比较
- 专题九：高等教育体系变革国际比较

主要参考资料：

1. (英) 贝磊, 鲍勃著, 蒋凯译, 比较教育研究: 路径与方法, 北京大学出版社, 2010.
2. 林杰, 问责与改进: 高等教育评估与质量保障, 山东教育出版社, 2015.
3. 马健生, 高等教育质量保证体系的国际比较研究, 北京师范大学出版社, 2014.
4. 许明, 当代国外大学本科教学模式的改革与创新, 福建教育出版社, 2013.
5. 黄建如, 比较高等教育, 广西师范大学出版社, 2002.

课程名称：院校研究与高校发展战略规划

学 分：2

总学时：36

开课学期：第 1 学年

考核方式：考试

内容提要：专题一：院校研究概论；专题二：院校研究的美国经验：历史、功能及体制保障；专题三：院校研究的过程、程式及其应用；专题四：中国特色院校研究模式的构建；专题五：高校发展战略规划的国内外背景；专题六：高校发展战略规划的基本框架；专题七：高校发展战略规划的技术及其若干关系；专题八：从战略规划走向战略管理。

主要参考资料：

1. 刘献君. 院校研究[M]. 北京：高等教育出版社. 2008.
2. 周川等. 院校研究：高等教育研究的新领域[J]. 高等教育研究, 2003(3).
3. 李晶. 全国首届院校发展研究学术研讨会综述[J]. 高等教育研究, 2003(6).
4. 刘献君. 努力将中国院校研究推向一个新阶段[J]. 高等教育研究, 2007(9).
5. 刘献君. 中国院校研究将从初步形成走向规范发展[J]. 高等教育研

究, 2011(7).

6. 张俊超. 院校研究如何通过数据分析为大学管理决策服务——2013 中国院校研究会年会综述[J]. 高等教育研究, 2013(8).

7. 赵炬明. 现代大学与院校研究——美国院校研究发展述评(上). 高等教育研究. 2003(3).

8. 赵炬明. 现代大学与院校研究——美国院校研究发展述评(下). 高等教育研究. 2003(4).

9. 蔡国春. 院校研究在欧洲的发展特征——兼与美国院校研究比较分析[J]. 高等教育研究, 2011(2).

10. 乔治·凯勒著, 别敦荣译. 大学战略与规划: 美国高等教育管理革命[M]. 中国海. 洋大学出版社, 2005.

11. 丹尼尔·若雷、赫伯特·谢尔曼著, 周艳、赵炬明译. 从战略到变革: 高校战略规划实施[M]. 广西师范大学出版社, 2006.

12. 刘献君. 高等学校战略管理[M]. 人民出版社, 2008.

13. 亨利·明茨伯格著, 张猛译. 战略规划的兴衰[M]. 中国市场出版社, 2010.

14. 弗雷德里克·E. 波德斯顿. 管理今日大学[M]. 广西师范大学出版社. 2006.

课程名称: 西方高等教育思想进程

学 分: 1

总学时: 18

开课学期: 第 3 学期

考核方式: 考查

内容提要: 专题一: 19 世纪的高等教育思想; 专题二: 20 世纪早期的高等教育思想; 专题三: 20 世纪中期的高等教育思想; 专题四: 20 世纪后期的高等教育思想;

主要参考资料:

1. 施晓光, 西方高等教育思想进程, 黑龙江人民出版社, 2002.

2. 约翰布鲁贝克, 高等教育哲学, 浙江教育出版社, 2001.

3. 克拉克科尔, 大学的功用, 江西教育出版社, 1993.

4. 伯顿克拉克, 高等教育系统, 杭州大学出版社, 1993.

5. 贺国庆、王保星、朱文富, 外国高等教育史, 人民教育出版社, 2006.

课程名称: 大学课程与教学

学 分: 1

总学时: 18

开课学期: 第 3 学期

考核方式：考查

内容提要：专题一 绪论；专题二 高等学校教学论的科学基础；专题三 大学生身心发展特征与教学；专题四 高等学校培养目标；专题五 高等学校教学过程；专题六 高等学校教学原则；专题七 高等学校的课程；专题八 高等学校的教学方法（上）；专题九 高等学校的教学方法（下）；专题十 高等学校教学方法改革的理论与实践；专题十一 教学手段；专题十二 大学生学业成绩考核；专题十三 大学教师的素质；专题十四 高等学校的教学管理。

主要参考资料：

1. 张红霞，吕林海，孙志凤，大学课程与教学：原理与问题，教育科学出版社，2015.
2. [美]泰勒，课程与教学的基本原理：英汉对照版，轻工业出版社，2014.
3. 潘懋元，高等学校教学原理与方法，人民教育出版社，2003.
4. 潘懋元，新编高等教育学，北京师范大学出版社，2009.

课程名称：中国高等教育改革与发展

学 分：1

总学时：18

开课学期：第1学期

考核方式：考试

内容提要：专题一：中国高等教育的历史性跨越；专题二：人才培养与教育教学改革；专题三：科学研究与社会服务；专题四：学科建设与高水平大学建设；专题五：队伍建设与人事分配制度改革；专题六：管理体制与配套改革；专题七：高等教育法治化与现代大学制度建设；专题八：党建与思想政治工作。

主要参考资料：

- [1] 别郭荣，杨德广主编，《中国高等教育改革与发展30年》，上海教育出版社，2009年版.
- [2] 应望江，《中国高等教育改革与发展30年(1978-2008)》，上海财经大学出版社，2008年版.
- [3] 涂又光，《中国高等教育史论（第3版）》，华中科技大学出版社，2014年版.
- [4] 雷晓云，《中国高等教育制度变迁及其文化透视》，华中科技大学出版社，2007年版.
- [5] 杨泉明，《中国高等教育改革发展研究》，中国人民大学出版社，2009年版.

课程名称：少年儿童组织与思想意识教育基本理论

学 分：2

总学时：36

开课学期：第一学期

考核方式：考试

内容提要：包括（1）开展少年儿童组织与思想意识教育研究的意义以及少年儿童组织与思想意识教育的学科性质、学科基础、基本概念与学科内容；（2）少年儿童组织的概述及功能；（三）少年儿童思想意识发展：有一般发展理论、道德发展、政治社会化与信仰教育；（四）少年儿童思想意识形成的影响因素与途径；（五）少年儿童组织认同与组织设计、管理；（六）少年儿童组织的教育目的及内容；（七）少年儿童组织教育的原则与方法；（八）中国少年先锋队队的历史、指导经验、性质、职能、指导思想以及少先队辅导员；（九）境外少年儿童组织教育有：苏联、英美国家少年儿童组织教育，港台地区童军组织教育等内容。

主要参考资料：

1. 少年儿童组织与思想意识教育基本理论（讨论稿），2012-08.

课程名称：少年儿童组织建设与管理

学 分：2

总学时：36

开课学期：第一学期

考核方式：考试

内容提要：包括少年儿童组织概述；少年儿童组织建设与管理的基本理论；国内与国外少年儿童组织建设与管理的现状与经验；我国少年儿童组织建设与管理中存在的问题与争论；改进我国当前少年儿童组织建设与管理的策略与方法等内容。

教材与主要参考资料：

1. 赵国强. 少先队管理学. 上海人民出版社，2014-04.
2. 谢金土，连榴英. 优秀少先队辅导员的八项修炼，中国轻工业出版社，2010-11.
3. 吴建明. 少先队工作实践与理论研究，浙江大学出版社，2011-06.

全国少工委办公室. 中国少先队 60 年, 中国青年出版社, 2011-05.

4. 付红玲, 陈泽明. 共青团工作项目管理, 复旦大学出版社, 2008-11.

5. 李五一. 共青团协助政府管理青少年事务的研究与实践, 中国社会出版社, 2009-06.

课程名称: 少年儿童活动设计

学 分: 2

总学时: 36

开课学期: 第二学期

考核方式: 考试

内容提要: 学习实施“少先队活动课”的理论依据和特点; 分析已有的“少先队活动课”案例, 具体阐述如何设计与实施“少先队活动课”; 如何评判一节“少先队活动课”; 进行少先队活动设计的实践途径与意义; 对少先队活动课程的探索、思考与规划; 如何创新少先队活动课等内容。

教材与主要参考资料:

1. 王伟杰. 少先队活动课的设计与实施, 同济大学出版社, 2017-04.

2. 王冬梅. 开启少先队辅导员专业发展新天地: 少先队活动课程初探与活动设计方案精修, 世界图书出版公司, 2014-04.

3. 金文. 少先队活动课案例精选与设计指导, 四川文艺出版社, 2016-01.

4. 许其龙. 写给少先队辅导员的 41 条建议, 中国轻工业出版社, 2014-12.

5. 谢金土, 连榴英. 优秀少先队辅导员的八项修炼, 中国轻工业出版社, 2010-11.

6. 柯英. 少先队活动设计方案, 北京红旗少儿杂志社, 2013.

7. 团中央《辅导员》杂志社. 少先队活动大全, 北京红旗少儿杂志社, 2010.

课程名称: 政治哲学与教育

学分: 2

总学时: 36

开课学期: 第三学期

考核方式: 考查

内容提要：（1）公平正义的政治哲学基本理论；（2）教育正义与教育公平问题探讨；（3）教育与自由；（4）儿童政治社会化；（5）儿童正当权利保护

主要参考资料：

- 1.亚里士多德《政治学》
- 2.罗尔斯《正义论》，中国社会科学出版社 2009 年版
- 3.《无政府、国家和乌托邦》 [美]罗伯特·诺奇克著，姚大志译，中国社会科学出版社 2008 年版
- 4.出版社 2008 年版
- 5.[英]托马斯《政治哲学导论》中国人民大学出版社 2006 年版